

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO CORRESPONDIENTES A LOS ALUMNOS DE MÁSTER - CURSO 2019-20

RESULTADO GLOBAL DE LA UR

87	H	Promedio edad: 30,28
113	M	
37	ND	

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
Promedio	3,74	4,22	3,82	3,19	3,35	3,40
Mediana	4	4	4	3	4	4
Desviación	1,09	0,96	1,16	1,16	1,28	1,24

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
Promedio	3,46	3,39	3,28	3,41	3,02	3,49
Mediana	4	4	4	4	3	4
Desviación	1,17	1,24	1,27	1,24	1,28	1,25

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
Promedio	3,45	3,45	2,54	3,29	3,78
Mediana	4	4	3	4	4
Desviación	1,33	1,23	1,26	1,28	1,18

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
Promedio	3,40	3,19	3,30	3,43	3,95	3,96	3,94	3,80	3,70	3,71	3,80
Mediana	4	3	3,5	4							
Desviación	1,20	1,21	1,16	1,26	1,14	1,23	1,23	1,13	1,13	1,15	1,13

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33
Promedio	3,62	4,15	3,27	3,93	3,09
Mediana	4	4	4	4	3
Desviación	1,17	0,93	1,36	1,32	1,33

	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37
Promedio	3,80	3,28	3,37	3,26
Mediana	4	3	4	3
Desviación	1,00	1,22	1,25	1,23

	Ítem 38
Promedio	3,84
Mediana	4
Desviación	1,24

*Esta pregunta (33) se ha introdujo en 2017/18 como novedad respecto al curso anterior. Para la comparabilidad de la encuesta con años anteriores hay que restar un nº a las siguientes 4 preguntas

*Esta pregunta (38) se ha introducido como novedad en 2019/20. Para la comparabilidad de la encuesta con años anteriores basta con seguir los bloques.

En rojo los valores inferiores a 3, que supondrían valoraciones negativas.
 En ámbar los valores entre 3 y 3,10 que supondrían alertas.
 En verde los valores iguales o superiores a 3,50, que supondrían valoraciones positivas claras

Se remarcan con cuadro y letra de mayor tamaño los valores máximo y mínimo

Muy baja satisfacción	4,37	3,37	6,81	10,70	11,11	12,50
Baja satisfacción	11,17	2,40	6,61	15,31	14,53	8,13
Satisfacción normal	16,02	10,10	15,71	29,41	23,93	25,00
Alta satisfacción	42,72	37,02	38,74	32,62	29,06	35,63
Muy alta satisfacción	25,73	47,12	31,94	11,76	21,37	18,75

Muy baja satisfacción	9,18	10,91	12,87	11,00	17,82	10,89
Baja satisfacción	9,66	10,91	14,36	11,50	14,86	9,41
Satisfacción normal	25,60	27,27	21,29	23,69	25,74	22,23
Alta satisfacción	36,71	30,00	34,65	34,00	30,20	34,65
Muy alta satisfacción	18,84	20,91	16,83	20,00	11,39	22,77

Muy baja satisfacción	10,95	8,85	17,30	14,36	7,07
Baja satisfacción	15,33	14,88	19,46	11,79	7,58
Satisfacción normal	18,98	20,83	28,49	21,03	17,17
Alta satisfacción	27,74	34,38	25,95	36,41	36,36
Muy alta satisfacción	27,01	21,35	10,81	16,41	31,82

Muy baja satisfacción	9,84	11,54	10,00	11,73	5,76	5,56	7,81	5,56	6,67	5,82	6,17
Baja satisfacción	12,95	17,31	13,33	10,20	5,04	9,72	6,25	9,69	8,21	8,99	7,41
Satisfacción normal	21,24	24,36	28,67	22,45	17,27	14,58	12,50	14,65	19,46	21,69	16,67
Alta satisfacción	39,38	33,97	36,67	34,18	32,37	23,61	31,25	41,41	42,05	34,92	40,12
Muy alta satisfacción	16,58	12,82	13,33	21,43	39,57	46,63	42,19	29,29	24,62	28,57	29,63

Muy baja satisfacción	7,85	3,09	16,95	10,74	19,53
Baja satisfacción	8,42	2,47	11,86	3,31	11,24
Satisfacción normal	18,85	11,11	16,95	15,70	23,67
Alta satisfacción	40,84	43,21	35,59	23,14	31,36
Muy alta satisfacción	23,04	40,12	18,64	47,11	14,20

Muy baja satisfacción	4,19	11,68	11,68	12,43
Baja satisfacción	6,28	12,69	11,68	12,97
Satisfacción normal	17,80	27,41	26,37	25,95
Alta satisfacción	48,69	32,49	32,99	33,51
Muy alta satisfacción	23,04	15,74	19,29	15,14

Muy baja satisfacción	8,43
Baja satisfacción	7,30
Satisfacción normal	12,92
Alta satisfacción	34,27
Muy alta satisfacción	37,08

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

GLOBAL MÁSTER EN ACCESO A LA ABOGACÍA

4 H Promedio edad: 24,00
6 M
2 ND

Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	
Promedio	3,92	3,92	4,25	3,36	3,25	3,44
Mediana	4	4	4	4	3,5	3
Desviación	0,90	1,16	0,75	0,81	0,96	0,88

Muy baja satisfacción	0,00	8,33	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	8,33	0,00	0,00	18,18	25,00	11,11
Satisfacción normal	16,67	16,67	16,67	27,27	25,00	44,44
Alta satisfacción	50,00	41,67	41,67	54,55	50,00	33,33
Muy alta satisfacción	25,00	33,33	41,67	0,00	0,00	11,11

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	
Promedio	3,73	3,50	3,09	3,55	3,55	3,90
Mediana	4	3,5	3	3,5	3	4
Desviación	0,79	0,58	1,22	0,93	0,93	0,74

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	9,09	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	9,09	0,00	27,27	9,09	9,09	0,00
Satisfacción normal	18,18	50,00	18,18	45,45	45,45	30,00
Alta satisfacción	63,64	50,00	36,36	27,27	27,27	20,00
Muy alta satisfacción	9,09	0,00	9,09	18,18	18,18	20,00

Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	
Promedio	4,00	3,40	3,30	3,10	4,00
Mediana	4	4	4	3,5	4
Desviación	0,53	1,17	1,16	0,99	1,05

Muy baja satisfacción	0,00	10,00	10,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	10,00	10,00	40,00	10,00
Satisfacción normal	12,50	20,00	30,00	10,00	20,00
Alta satisfacción	75,00	50,00	40,00	50,00	30,00
Muy alta satisfacción	12,50	10,00	10,00	0,00	40,00

Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	
Promedio	4,00	3,60	3,67	3,50	3,40	3,40	3,50	3,90	3,60	3,80	4,00
Mediana	4	4	4	3,5	3	4	3,5	4	4	4	4
Desviación	0,67	0,52	0,87	0,85	0,55	1,34	0,58	0,74	0,52	0,92	0,50

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	11,11	10,00	0,00	40,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00
Satisfacción normal	20,00	40,00	22,22	40,00	60,00	0,00	50,00	30,00	40,00	20,00	11,11
Alta satisfacción	60,00	40,00	55,56	40,00	40,00	50,00	50,00	50,00	60,00	50,00	77,78
Muy alta satisfacción	20,00	0,00	11,11	10,00	0,00	20,00	0,00	20,00	0,00	20,00	11,11

Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	
Promedio	3,80	4,20	4,25	4,25	3,20
Mediana	4	4	4	4	4
Desviación	0,63	0,79	0,50	1,04	1,14

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	12,50	10,00
Satisfacción normal	30,00	20,00	0,00	0,00	40,00
Alta satisfacción	60,00	40,00	75,00	37,50	30,00
Muy alta satisfacción	10,00	40,00	25,00	50,00	10,00

Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37	
Promedio	4,10	3,70	3,90	3,90
Mediana	4	4	4	4
Desviación	0,74	0,67	0,74	0,57

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	20,00	40,00	30,00	20,00
Alta satisfacción	50,00	50,00	50,00	70,00
Muy alta satisfacción	30,00	10,00	20,00	10,00

Ítem 38

Promedio	4,25
Mediana	4,5
Desviación	0,89

Muy baja satisfacción	0,00
Baja satisfacción	0,00
Satisfacción normal	25,00
Alta satisfacción	25,00
Muy alta satisfacción	50,00

GLOBAL MÁSTER EN GESTIÓN DE EMPRESAS

H Promedio edad:
M

Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	
Promedio	4,29	4,29	4,86	4,00	4,25	3,83
Mediana	4	4	5	4	4	4
Desviación	0,49	0,76	0,38	0,58	0,50	0,75

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	71,43	42,86	14,29	71,43	75,00	50,00
Alta satisfacción	28,57	42,86	85,71	14,29	25,00	16,67
Muy alta satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	
Promedio	3,71	4,14	4,00	4,14	3,86	4,00
Mediana	4	4	4	4	4	4
Desviación	0,76	0,90	0,58	0,69	0,69	1,00

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	42,86	28,57	71,43	57,14	57,14	57,14
Alta satisfacción	42,86	28,57	14,29	28,57	14,29	28,57
Muy alta satisfacción	14,29	42,86	14,29	28,57	14,29	28,57

Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	
Promedio	4,40	4,14	4,14	3,71	4,43
Mediana	5	4	4	4	4
Desviación	0,89	0,38	0,90	1,25	0,53

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	28,57	0,00
Satisfacción normal	20,00	98,71	28,57	42,86	57,14
Alta satisfacción	60,00	14,29	42,86	28,57	42,86
Muy alta satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	
Promedio	3,86	3,40	3,00	4,00	4,25	4,00	-	4,57	4,57	4,29	4,57
Mediana	4	3	3	4	4,5	4	-	5	5	4	5
Desviación	0,69	1,14	1,00	0,96	1,10	-	-	0,53	0,53	0,49	0,53

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	#####	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	14,29	0,00	16,67	#####	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	20,00	20,00	40,00	57,14	25,00	50,00	#####	0,00	0,00	0,00	0,00
Alta satisfacción	57,14	20,00	40,00	57,14	25,00	50,00	#####	42,86	42,86	71,43	42,86
Muy alta satisfacción	14,29	20,00	0,00	28,57	50,00	33,33	#####	57,14	57,14	28,57	57,14

Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	
Promedio	4,29	4,43	5,00	4,83	3,83
Mediana	4	4	5	4	4
Desviación	0,49	0,53	-	0,41	1,47

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	71,43	57,14	10,00	16,67	50,00
Alta satisfacción	28,57	42,86	100,00	83,33	33,33
Muy alta satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37	
Promedio	4,43	3,86	3,86	4,00
Mediana	4	4	4	4
Desviación	0,53	0,69	1,07	1,15

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	57,14	57,14	42,86	28,57
Alta satisfacción	42,86	14,29	28,57	42,86
Muy alta satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00

Ítem 38

Promedio	-
Mediana	-
Desviación	-

Muy baja satisfacción	0,00
Baja satisfacción	0,00
Satisfacción normal	25,00
Alta satisfacción	25,00
Muy alta satisfacción	50,00

GLOBAL MÁSTER EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

3 H Promedio edad: 25,21
12 M
1 ND

Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	
Promedio	3,43	4,46	4,46	3,23	3,43	3,64
Mediana	4	4	4	3	3	4
Desviación	0,94	0,52	0,52	1,01	0,98	0,81

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	7,69	0,00	0,00
Baja satisfacción	21,43	0,00	0,00	7,69	14,29	9,09
Satisfacción normal	21,43	0,00	0,00	46,15	42,86	27,27
Alta satisfacción	50,00	53,85	53,85			

GLOBAL MÁSTER EN DIRECCIÓN DE PROYECTOS

0 H Promedio edad: 24
1 M

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
BLOQUE 1						
Promedio	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
Mediana	-	-	-	-	-	-
Desviación	-	-	-	-	-	-

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Alta satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Muy alta satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
BLOQUE 2						
Promedio	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00
Mediana	-	-	-	-	-	-
Desviación	-	-	-	-	-	-

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	0,00	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00
Alta satisfacción	100,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Muy alta satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
BLOQUE 3					
Promedio	-	4,00	4,00	5,00	3,00
Mediana	-	-	-	-	-
Desviación	-	-	-	-	-

Muy baja satisfacción	#####	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	#####	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	#####	0,00	0,00	0,00	100,00
Alta satisfacción	#####	100,00	100,00	0,00	0,00
Muy alta satisfacción	#####	0,00	0,00	100,00	0,00

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
BLOQUE 4											
Promedio	2,80	3,00									
Mediana	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Desviación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	0,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Alta satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Muy alta satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33
BLOQUE 5					
Promedio	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00
Mediana	-	-	-	-	-
Desviación	-	-	-	-	-

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	0,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Alta satisfacción	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Muy alta satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37
BLOQUE 6				
Promedio	3,00	3,00	3,00	3,00
Mediana	-	-	-	-
Desviación	-	-	-	-

Muy baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00
Baja satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00
Satisfacción normal	100,00	100,00	100,00	100,00
Alta satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00
Muy alta satisfacción	0,00	0,00	0,00	0,00

Muy baja satisfacción	100,00
Baja satisfacción	0,00
Satisfacción normal	0,00
Alta satisfacción	0,00
Muy alta satisfacción	0,00

GLOBAL MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

11 H Promedio edad: 24,22
4 M
3 ND

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
BLOQUE 1						
Promedio	3,71	4,00	3,63	2,76	3,36	3,00
Mediana	4	4	4	3	3	3,5
Desviación	1,10	1,12	1,09	0,97	1,21	1,60

Muy baja satisfacción	5,88	5,88	6,25	5,88	9,09	33,33
Baja satisfacción	11,76	5,88	6,25	35,29	9,09	0,00
Satisfacción normal	5,88	5,88	25,00	41,18	36,36	16,67
Alta satisfacción	58,82	47,06	43,75	11,76	27,27	33,33
Muy alta satisfacción	17,65	35,29	18,75	5,88	18,18	16,67

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12
BLOQUE 2						
Promedio	3,18	3,62	3,63	3,47	3,06	3,29
Mediana	3	4	4	4	3	3
Desviación	1,13	1,19	1,23	1,3	1,25	1,40

Muy baja satisfacción	11,76	7,69	11,76	11,76	11,76	17,65
Baja satisfacción	11,76	7,69	5,88	11,76	23,53	5,88
Satisfacción normal	29,41	23,08	17,65	17,65	23,53	29,41
Alta satisfacción	41,18	38,46	47,06	35,29	29,41	23,53
Muy alta satisfacción	5,88	23,08	17,65	23,53	11,76	23,53

	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17
BLOQUE 3					
Promedio	3,80	3,35	2,83	3,18	3,24
Mediana	4	3	2	3	4
Desviación	1,26	1,32	1,23	1,29	1,35

Muy baja satisfacción	13,33	11,76	23,53	17,65	17,65
Baja satisfacción	0,00	11,76	29,41	5,88	11,76
Satisfacción normal	0,67	29,41	23,53	29,41	11,76
Alta satisfacción	53,33	23,53	17,65	35,29	47,06
Muy alta satisfacción	26,67	23,53	5,88	11,76	11,76

	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28
BLOQUE 4											
Promedio	3,35	3,13	3,38	3,24	3,81	4,18	4,20	3,41	3,24	3,12	3,63
Mediana	4	3	3,5	3	4	5	4,5	3	4	3	4
Desviación	1,11	1,15	0,96	1,15	1,28	1,40	1,23	1,23	1,15	1,22	1,02

Muy baja satisfacción	11,76	12,50	6,25	11,76	6,25	9,09	10,00	5,88	11,76	11,76	6,25
Baja satisfacción	5,88	12,50	6,25	5,88	12,50	9,09	0,00	17,65	11,76	17,65	6,25
Satisfacción normal	23,53	31,25	37,50	41,18	25,00	0,00	0,00	29,41	23,53	29,41	18,75
Alta satisfacción	52,94	37,50	43,75	29,41	31,25	18,18	40,00	23,53	47,06	29,41	56,25
Muy alta satisfacción	5,88	6,25	6,25	11,76	37,50	63,64	50,00	23,53	5,88	11,76	12,50

	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33
BLOQUE 5					
Promedio	3,13	4,06	3,33	4,29	3,24
Mediana	3	4	4	5	4
Desviación	1,25	0,97	1,32	1,14	1,25

Muy baja satisfacción	13,33	5,88	11,11	7,14	11,76
Baja satisfacción	13,33	0,00	22,22	0,00	17,65
Satisfacción normal	33,33	5,88	0,00	7,14	17,65
Alta satisfacción	28,67	58,82	55,56	28,57	41,18
Muy alta satisfacción	13,33	29,41	11,11	57,44	11,76

	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37
BLOQUE 6				
Promedio	3,76	3,12	3,35	3,29
Mediana	4	3	4	3
Desviación	1,20	1,22	1,17	1,40

Muy baja satisfacción	5,88	11,76	11,76	17,65
Baja satisfacción	11,76	17,65	5,88	5,88
Satisfacción normal	11,76	29,41	29,41	29,41
Alta satisfacción	41,18	29,41	41,18	23,53
Muy alta satisfacción	29,41	11,76	11,76	23,53

Muy baja satisfacción	20,00
Baja satisfacción	0,00
Satisfacción normal	0,00
Alta satisfacción	0,00
Muy alta satisfacción	0,00

GLOBAL MÁSTER EN TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS

Sin respuestas

GLOBAL MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA

9 H Promedio edad: 25,00
4 M
1 ND

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
BLOQUE 1						
Promedio	2,33	3,08	2,09	1,80	2,14	1,60
Mediana	2	3	2	1,5	2	1
Desviación	1,07	1,44	0,94	1,10	1,46	1,40

Muy baja satisfacción	25,00	25,00	27,27	50,00	42,86	70,00
Baja satisfacción	33,33	0,00	45,45	20,00	28,57	0,00
Satisfacción normal	25,00	33,33	18,18	20,00	14,29	20,00
Alta satisfacción	16,67	25,00	9,09	10,00	0,00	0,00
Muy alta satisfacción	0,00	16,67	0,00	0,00	14,29	10,00

Los valores son los siguientes: 1, muy baja satisfacción, 2, baja satisfacción, 3, satisfacción normal, 4, alta satisfacción, 5, muy alta satisfacción.

E. DE MÁSTER Y DOCTORADO

MÁSTER EN ACCESO A LA ABOGACÍA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO
BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA Son muchas asignaturas para un máster, hay muchas que sobran y hacen que acabes sin tiempo para hacer bien los trabajos y poder combinarlo con las prácticas externas.
BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA
BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS
BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

MÁSTER EN GESTIÓN DE EMPRESAS

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO
BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA Sugiero hacer mejorar en el plan de estudios incluyendo materias de negociación y mejorando el contenido de las materias para un entorno más práctico
BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA
BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Propongo mejoras en el sistema de evaluación. Es mejor aprender algo que se pueda aplicar y que recuerdes que para la vida y no aprender de memoria solo para un examen
BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS
BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

MÁSTER EN INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Mejores orientaciones laborales y cambio en las encuestas de satisfacción del profesorado, incluyendo ítems como: interés mostrado por el profesor ante la asignatura o interés mostrado por el profesor ante los alumnos.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Las asignaturas de intervención en el ocio y la de juego, deporte e innovación en el aula se solapan en contenidos. En mi opinión, resultaría más interesante concentrar esas dos asignaturas en una, y dotar de un carácter obligatorio a la asignatura de prevención de las dificultades matemáticas en el aula.

Es un máster de intervención e innovación y apenas se trata la intervención educativa.

Quitar asignaturas en las que los contenidos se repiten.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Las prácticas son muy cortas por lo que no da tiempo a comprobar todas las actividades de intervención e innovación educativa que lleva a cabo el centro asignado.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las prácticas curriculares quedaron un poco a la deriva... No respondían al título del Máster, ya que muchos de nosotros estuvimos realizando las mismas prácticas que en el grado cursado anteriormente.

La evaluación es una parte importante del proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, la teoría que vimos en la Universidad no se aplica, generalmente, en la práctica (en este Máster).

En muchas ocasiones, los trabajos que se solicitan no están enunciados con precisión, lo que lleva a malentendidos en la calificación (que afecta a la final).

La calificación de estos no se hace siguiendo una rúbrica o a criterios que guíen a los alumnos. Da la sensación de que hay más exactitud corrigiendo en etapas anteriores a la Universidad que en un Máster dirigido, precisamente, a profesores y futuros profesores.

Varias asignaturas requieren trabajos para superarla. En pocas ha habido retroalimentación posterior a la entrega. Sientes que es "hacer por hacer", mientras que la cantidad de trabajos realizados no aporta calidad a la asignatura. Todo lo contrario: sin feedback parece que el trabajo no ha sido leído o revisado, lo que genera una sensación de trabajo inútil y tiempo perdido.

La calificación final, en muchas ocasiones, parece que parte de la total subjetividad del profesorado.

No hacer trabajos especializados en un tema de manera individual. Estos no se comparten con el resto de la clase y el aprendizaje queda muy limitado al tema de tu trabajo.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Ciertos profesores no actualizan su forma de impartir contenidos, lo que provoca un desfase entre los conocimientos tecnológicos del alumnos y los trabajos a realizar en el máster.

Quitar profesores que no cumplan con los requisitos básicos como son tener educación, respeto y empatía.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Este Máster amplía información sobre la educación de alumnos con alguna dificultad de aprendizaje, pero no dispone de aplicación práctica de lo aprendido, por lo que muchos contenidos se olvidan o se quedan en el tintero.

Quitar asignaturas que repiten contenidos y profundizar, darles más créditos a otras más importantes. La carga de trabajo ha sido enorme y desmesurada para los 3 créditos que vale cada asignatura.

MÁSTER EN MUSICOLOGÍA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

El máster debería dar la opción de elegir alguna materia optativa y no únicamente las dos especialidades que tienen predefinidas todas las materias optativas. No hay ningún tipo de orientación laboral, en el máster los profesores únicamente al contemplan que como continuación se realice un doctorado y todas las actividades de evaluación están desgraciadamente orientadas en ese sentido.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Me hubiera gustado la asignatura de 'métodos y técnicas de investigación' al comienzo del máster, ya que los métodos de búsqueda de fuentes, métodos de cita... son fundamentales desde el comienzo y algunos perfiles como el mío carecemos de esa formación específica.

Hay una obsesión generalizada por parte de los profesores por el trabajo fin de máster y no tanto por los conocimientos que hay adquirir durante los dos cursos.

Considero que debería existir un orden obligatorio para el estudio de la maestría, ya que asignaturas como Historiografía e Investigación son materias que si o si se deberían ver primero que todas las demás

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Casi el noventa por ciento de las actividades que tienen relevancia en la calificación final están colocadas en las últimas dos semanas del semestre y coinciden con el resto de asignaturas. Trabajo hay durante todo el semestre (preparación de cada sesión) pero éste no es evaluado. Debería replantearse la distribución para que no coincida o plantear distintos tipos de trabajos o actividades para evaluar y no simplemente el mismo tipo en el mismo momento en todas las asignaturas.

A veces se amontonan demasiado los plazos para trabajos al final de semestre y el tiempo escasea

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se nos da muchas veces material muy mal escaneado para imprimir y leer

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Debería existir una materia que se tratara sobre el estado actual laboral de cada carrera o maestría

En un ámbito europeo se enfatiza el inglés, idioma del único país que se ha ido de la UE. Esto no debería ser.

MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN HUMANIDADES

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Guía para poder acceder a la biblioteca de forma virtual.

Creo que este máster necesita más publicidad. Es una joya escondida que no mucha gente conoce. Yo lo descubrí por casualidad y lo recomiendo a todo el mundo.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Alargar la duración del máster o reducir asignaturas. Ajustar mejor el contenido de las asignaturas, tanto sesiones síncronas como trabajos escritos

Correspondencia real horas con ECTS.

Demasiadas asignaturas en un cuatrimestre

Creo que realmente la carga de trabajo no se corresponde con los ECTS. Las asignaturas tienen la carga de trabajo de 5 ECTS. Esto da problemas a la hora de convalidar con otros másteres. Yo, personalmente, creo que habría que ajustar esa carga y la del TFM.

Más oferta de asignaturas, ya que el programa está muy cerrado en torno a las ramas y dentro de ellas hay muy poca elección.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Al ser un máster no presencial considero que todas las asignaturas deberían tener la posibilidad de ser aprobadas en convocatoria extraordinaria y no es así.

Correspondencia real entre la guía y la programación del profesorado que es demasiado ambicioso

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Creo que la UR es una referencia en metáfora y metonimia y en inglés antiguo. Posiblemente, un itinerario que se centra aún más en esas materias sería realmente enriquecedor.

Me gustaría que se incluyese más asignaturas relacionadas con el ámbito literario.

MÁSTER EN QUÍMICA Y BIOTECNOLOGÍA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Muchas asignaturas se repiten en cuanto a temario, no hay comunicación por parte de algunos profesores con los de otras asignaturas para complementarse.

Mucha desorganización de algunas asignaturas.

En ciertas asignaturas se exige un tiempo de trabajo autónomo muy superior al que se estipula en la guía docente o al que le corresponde por número de horas debido a los créditos.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Muchos profesores principalmente del área de agricultura no se implican con los alumnos, no facilitan el aprendizaje ni se comunican con otros profesores con el fin de complementarse.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Realmente se aprenden pocas cosas nuevas, muchas de estas se repiten en varias asignaturas, incluso siendo impartidas por el mismo profesor, desaprovechando así horas de aprender cosas diferentes.

MÁSTER EN TECNOLOGÍA, GESTIÓN E INNOVACIÓN VITIVINÍCOLA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Más flexibilidad
Mejora en la organización de la docencia semipresencial

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

El máster necesita un remodelado entero. Profesores más competentes, temario útil para la vida laboral.

Hay asignaturas que tienen demasiada carga de trabajos autónomos como por ejemplo las anuales, pero realmente esas asignaturas se concentran en el 2º semestre, por lo que estamos haciendo trabajos constantemente y sin valorarse lo suficiente por el profesorado porque su % es bastante bajo en mi consideración. Además hay profesores que se niegan a grabar sus clases, por lo que a gente con tiempo parcial y que no podemos asistir a todas las clases no tenemos las mismas posibilidades que el resto de alumnos. Creo que su grabación debería de ser obligatoria

Mayor contenido de innovación y ampliar los conocimientos prácticos

Meten muchos trabajos y hay está mal repartido las horas. hay asignaturas que las das en 1 día o 2 al principio del semestre y luego no vuelves a saber nada hasta el examen

Pese a ser un máster semipresencial, además de la situación en la que nos encontramos, considero que el número de horas de trabajo autónomo, al menos en mi caso, excede con creces el número de horas que pone en la guía docente, teniendo en cuenta tanto las horas de estudio de la asignatura como los trabajos puntuables a realizar.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Nos metéis muchísima carga de trabajos para el mismo día/semana y es imposible dedicarle más tiempo a cada una para mejorarlas

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Si un máster es en español 100%, no tiene sentido que metáis mil artículos y videos en inglés, ya que la mayoría no lo entiende

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

En mi caso, contaba con un grado antes de realizar este máster, por lo que tampoco ha sido complicado sacarlo adelante. Sin embargo, ahora mismo no me veo con las habilidades, capacidades o conocimientos necesarios para incorporarme a un trabajo de este ámbito.

No han preparado nada para la incorporación al trabajo una vez finalizado los estudios

MÁSTER EN DIRECCIÓN DE PROYECTOS

Sin sugerencias

MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Flexibilidad horaria para personas que se encuentran trabajando, ya que siendo un máster lo lógico es que existan personas con trabajo en lo suyo simplemente escuchar a los alumnos.

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

El problema reside en cómo se ha planteado el PBL. En mi opinión, se juntan los exámenes y la docencia con el proyecto. El PBL me parece una metodología idónea para este tipo de másteres, sin embargo, si no se tienen ciertos cuidados saturan al alumando. Una sugerencia sería dar toda la parte de docencia durante el primer semestre, dejando el segundo semestre únicamente para realizar el proyecto en los equipos de trabajo. De esta forma el alumno se centra cuando debe en los exámenes y lo da todo en el trabajo, sin que uno interfiera con lo otro. Además, de esta manera se llega al PBL con la garantía de que los conocimientos están impartidos y adquiridos por la totalidad o la práctica totalidad de los alumnos.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Sobre el profesorado como siempre, a veces profesores muy buenos, con metodologías claras y concisas que realmente transmiten sus conocimientos y experiencia, y profesores muy malos, no adaptándose a la metodología necesaria en un máster de estas características, sin un método docente claro, sin temario claro, etc. Las encuestas de evaluación del profesorado, este cuatrimestre excepcional son pésimas. HAY PROFESORES QUE NO PUEDEN DAR CLASE EN ESTE TIPO DE MÁSTER, MÁS AÚN SIENDO HABILITANTE.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Se ven infinidad de aplicaciones informáticas para cálculo de diferentes asignaturas, que están completamente desactualizadas en el mercado laboral actual y que no se utilizan en ninguna empresa, aparte se ve muchísimo contenido pero por encima sin profundizar ni aprender de algo en concreto

MÁSTER EN TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS

Sin respuestas

MÁSTER EN INGENIERÍA AGRONÓMICA

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

Antes que atención al alumnado, pensar de verdad en el alumnado y escucharle cuando hable. De nada sirven canales de quejas y sugerencias si luego no se aprecian cambios de verdad. Cada año se matriculan menos alumnos en este máster, razonar por qué está pasando esto en un máster habilitante y relativamente nuevo. No hablo de la situación provocada por el COVID19, me remito al máster en general. Aún no he escuchado a nadie que recomiende hacer este máster después de haberlo cursado. Lo siento, me gustaría que esto hubiese sido diferente pero desde luego tengo mil razones para tampoco recomendarlo yo.

Prestar mayor atención al alumnado

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Asignaturas con contenidos infinitos, prácticamente imposibles de sobrellevar de una manera mínimamente humana, lo cual impide lo que debería ser el objetivo último de una formación universitaria: aprender. Excesiva carga lectiva en general y nula adecuación del número de horas de trabajo autónomo con la correspondencia en créditos de las asignaturas.

Aunque ya se conoce el hecho de que el plan de estudios responde a una orden ministerial (Orden CIN/325/2009, de 9 de febrero) existen asignaturas sin ninguna conexión entre ellas y nula adecuación entre los conceptos y competencias necesarios para superarlas y los adquiridos en función de la mención escogida en el grado.

Asignaturas con muchos trabajos y contenidos similares a la carrera

Asignaturas impartidas por varios profesores sin relación ni coordinación entre contenidos.

Asignaturas impartidas "leyendo" ppt.

Asignaturas en las que no se plasma su aplicación en el mundo "real" y/o laboral.

La horas estipuladas para el trabajo de cada asignatura no se ajustan a la realidad lo más mínimo con una desmesurada exigencia a la hora de realizar trabajos que poco influyen en los criterios de calificación ya que la gran mayoría de asignaturas exigen un examen final aprobado, lo que resta cualquier importancia a estos trabajos que consumen el tiempo de estudio a su vez de todo el alumnado del máster.

la Universidad de la Rioja cuenta con el Grado en Ingeniería Agrícola, ¿qué sentido tiene pagar y estudiar asignaturas del máster con absolutamente el mismo contenido que las del grado? Un máster sin optativas que solo enseña aspectos generales provoca que los alumnos de distintas ramas repitan contenido mientras que el contenido nuevo para ellos resulta insuficiente.

Mejorar la calidad de algunos de los profesores

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Coordinación real entre los profesores, no es necesario tener un trabajo y tres actividades de cada profesor solo porque cada asignatura tenga más de un profesor.

Disminuir el número de profesores por asignatura: el hecho de que haya varios aumenta significativamente la carga de trabajos, actividades, apuntes, teoría, etc.

Existen asignaturas con hasta ¡CINCO! profesores distintos.

No alcanzamos a ver el sentido de esto ni las ventajas que comporta. Además, en gran parte de ellas no se aprecia coordinación alguna entre los docentes de una misma asignatura, mucho menos entre diferentes asignaturas.

Demasiada carga lectiva durante todo el curso. Demasiadas asignaturas en un mismo año, muy apretado todo. Mucho nivel de estrés. No existe tiempo para realmente comprender debidamente los conceptos debido a la excesiva cantidad de trabajo.

Escasa o incluso nula información acerca de las posibilidades de realización de las prácticas externas. Nulo conocimiento de convenios con empresas, etc.(en el caso del grado escasez acuciante de ellos).

Esto lo consideramos de una importancia fundamental de cara a una preparación e introducción en el mercado laboral y pensamos que no se están realizando los suficientes esfuerzos para su correcta implementación.

Mejorar la calidad de algunos de los profesores en asignaturas coordinadas

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Creo que esto es muy variable entre asignaturas y profesores. Algunos ni usan el aula.

De nuevo, mucha diferencia entre profesores.

Por mucha bibliografía que se recomienda, no existe literalmente tiempo para consultarla.

En algunas ocasiones (más frecuentemente de lo que se debería considerar como normal) algunos docentes no se encuentran en su despacho a las horas estipuladas como "tutorías".

Que el profesorado (los que no lo hacen) cumpla con sus horas de tutoría

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

Este máster necesita docentes que empaticen con la carga de trabajo de los alumnos y que le den mayor importancia al aprendizaje que al cumplimiento de trámites como puede ser un examen que poco ayuda a la formación si no se comprenden de manera más práctica los muchos conceptos que se explican.

Hay mucha diferencia en la calidad de la formación ofrecida entre los diversos profesores.

Se deben realizar encuestas anónimas online al alumnado.

El peso de la evaluación del profesor por parte del alumno debe ser mayor.

Nos parece absolutamente vergonzoso que la posibilidad de realizar las evaluaciones docentes haya desaparecido debido a la situación generada por la Covid-19, máxime cuando el comportamiento de muchos docentes ha dejado bastante que desear durante este período de tiempo, pues se han dado casos de no impartición de clases, nula respuesta a correos, dudas, y/o nulo interés o apoyo al estudiante, etc.

Profesorado más implicado en que el alumno aprenda, no en cubrir el expediente

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Contenidos más adaptados a la realidad del profesional, hay muchos aspectos de actualidad agronómica que no se tocan para nada

Satisfacción nula, a la par que muy escasa preparación para la incorporación al mercado de trabajo tras la finalización de los estudios.

MÁSTER EN PROFESORADO

BLOQUE 1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO

El interface de la plataforma no es amable, ni fácil de manejar. Conozco plataformas de otras universidades y son mucho mejores.

Está bien que tengan iniciativa, falta diálogo con el alumnado (preguntar antes de decidir por sus intereses sin conocerlos). Sería interesante abrir línea de diálogo eficaces y que tengan implicaciones, no mera escucha improductiva.

Hacer más visibles o informar mediante email de las posibilidades de movilidad para el alumnado de fuera de La Rioja.

No se escuchan jamás nuestras quejas (o no se toman en serio)

Quizás echo en falta alguna actividad extra de acogida y orientación sobre la universidad para estudiantes de nuevo ingreso (a nivel de máster).

Valoración de la experiencia laboral para créditos del Máster

BLOQUE 2.- PLAN DE ESTUDIOS Y SU ESTRUCTURA

Alguna asignatura, de poco peso en créditos, ha exigido una cantidad exagerada de trabajo autónomo, además de examen presencial. No he sentido en absoluto que estuviera proporcionado.

Ampliación de algunos contenidos más concretos, como programaciones y diseño de unidades didácticas

Creo que no es demasiado práctico que las asignaturas continúen tras haber finalizado el periodo de prácticas.

Creo que se debería profundizar un poco más en la parte pedagógica y didáctica. Se hace mucho hincapié en aspectos formales y de contenido como las unidades didácticas, sin embargo pienso que se podría profundizar un poco más en como ser mejor docente.

Dotar de más horas al objetivo de poder realizar una programación didáctica.

El Máster es un trámite. No se aprende absolutamente nada. Los profesores mandan trabajos sin sentido y utilidad. No son de aprovechamiento para el alumno. El alumno lo sabe y se limita a hacer los trabajos para obtener el título.

La carga de trabajo autónomo que han pedido algunos profesores ha sido excesiva.

Incluir la enseñanza de como hacer una programación didáctica en los contenidos

Eliminar la política de la asignatura de Sociedad, familia y educación.

Las asignaturas Complementos para la formación disciplinar. Lengua Castellana y Literatura (M05A) e

Innovación docente e iniciación a la investigación educativa. Lengua Castellana y Literatura (M05A) deben ir seguidas sin dejar tanto tiempo, son muy necesarias para nuestra formación

Las asignaturas de "Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad" así como "Procesos y Contexto educativos" deberían tener 4 horas de docencia semanal y ser asignaturas anuales por constituir la base de formación para futuros profesores.

Las asignaturas de Psicología y didáctica deben ser de mayor duración

No se puede generalizar, ya que la figura docente es determinante en este caso y he contado con docentes impecables como X. Sería interesante, no obstante, que todas las asignaturas centen su contenido en la adecuada realización de las asignaturas en la práctica. Algo que no ocurre. Se dónde buscar información para realizarlo todo pero no cómo realizarlo (en algunas sí, no es generalizable, pongo el caso ahora de Psicología, extremadamente útil y dada, a mi entender, adecuadamente).

El horario es terrible, no es entendible estar largas horas sentado y escuchando monólogos, en mayor medida, sobre dar clases breves y activas.

El horario dado a trabajo personal en casa no coincide con la realidad, el trabajo ha sido mayor. Estaría bien un horario más amplio a lo largo de la semana y menos denso. Igualmente sería interesante eliminar los deberes, cuya utilidad aún desconozco, y utilizar las asignaturas como complementos para unas prácticas que duren todo el curso, que es dónde, en verdad, aprendes qué significa ser docente. En mi opinión, logicamente, es discutible. Con esta crítica, solo espero que mejore un servicio que para mi es fundamental

Por desgracia un máster que debería estar enfocado en su mayoría a la formación pedagógica de los futuros docentes, aprendiendo como gestionar situaciones en el aula, aprendiendo a trabajar con alumnos de diferentes edades, explicando distintas técnicas y herramientas para trabajar en el aula, enseñando a tratar con alumnos con necesidades especiales, etc., se centra más en la realización de trabajos totalmente sin sentido, para evaluar nuestro conocimiento sobre las materias que vamos a impartir, de las cuales ya somos profesionales o por lo menos tenemos los títulos que lo acreditan.

Además, todos estos trabajos que no aportan nada para un futuro docente, son en su mayoría totalmente desproporcionados en cuanto a la dedicación que hay que prestarles realmente (si alguien quiere entregar las cosas bien hechas), y lo planteado en el cronograma.

Personalmente, considero que el plan de estudios planteado se podría reducir a la mitad, excluyendo todas las actividades superfluas que no aportan nada, y dedicando el resto de horas a cosas realmente importantes y que repercutan en la calidad de los docentes que salgan de este máster.

Sería deseable más coordinación y menor solapamiento entre contenidos de algunas materias (entre las generales y las específicas).

Sobran varias asignaturas. Hay demasiada carga de trabajo. Los profesores no corrigen los proyectos. El trabajo en equipo no tiene sentido en un Máster semipresencial.

Una asignatura, Innovación, merece impartirse antes porque en el segundo cuatrimestre apenas hay tiempo y merece más dedicación.

BLOQUE 3.- ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Calendario de entrega de actividades mejor organizado

Dentro de una misma asignatura se han percibido algunas incoherencias, y diferentes criterios entre profesores.

Además falta de coordinación entre docentes de diferentes asignaturas, por ejemplo al coordinar clases on-line.

En algunas asignaturas la actividad de algunos docentes parecía desconectada entre sí, y alguna vez se han repetido contenidos entre asignaturas distintas.

Es una vergüenza que haya gente que falte a las clases y se admitan justificantes con el trabajo como motivo. Si un alumno falta en clase, perjudica seriamente a los miembros de su grupo de actividades o trabajos.

Los alumnos cursantes deben estar libres para dedicarse al Máster por completo. Más cuando en el acceso hay plazas limitadas.

La coordinación entre profesores de una misma asignatura donde había dos o tres docentes diferentes, ha sido bastante mejorable, ya que cada uno se preocupaba por su parte sin importarle la de los demás (afortunadamente hay excepciones). Considero que si se seleccionan a los docentes adecuados, es mucho mejor que las asignaturas se impartan por un número menor de profesores o incluso por uno solo (siempre y cuando el profesor seleccionado sea el buen docente, por que si no es aún más contraproducente)

Con respecto a la duración de las prácticas externas, considero que el período planteado es excesivo, y que tanto tiempo no repercute en una mejor experiencia, considero que "Lo bueno si breve, dos veces bueno"

Las prácticas es lo más importante y no se observa. La coordinación es, mayormente, inexistente (repeticiones y falsos supuestos). La distribución de las actividades no debía coincidir, en papel, pero la realidad se impuso. Respecto a la información, adecuada y anticipada: intachable.

Las prácticas externas apenas tienen representación de centros públicos, la mayoría son concertados o privados. Viniendo esto de una universidad pública, deja mucho que desear.

La distribución de las actividades es nula. La carga de trabajo es asfixiante.

Los profesores de diferentes asignaturas y de una misma asignatura no se ponen de acuerdo y repiten muchos contenidos a lo largo del master

Me hubiera gustado que las prácticas hubieran tenido una duración mucho mayor, si bien justo en mi caso han tenido que adaptarse por el confinamiento.

BLOQUE 4.- PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En líneas generales, el máster no te prepara para la profesión de docente. no se aprende casi nada de utilidad práctica. A falta de contenidos útiles e interesantes, el máster se lleva a cabo mediante una rutina de imposición de trabajos de nula utilidad y aprovechamiento. Los alumnos sabemos que es un trámite a realizar para conseguir el título. Y los profesores, con sus respectivos intereses, otro tanto. Es todo una farsa en la que se paga un dinero para obtener un título habilitante. ¿Cuál es la ratio de alumnos suspendidos más allá de aquellos que no entregan sus trabajos?

Hay carencia de actividades para aprender a realizar la docencia, de TIC e idiomas nada. Las tutorizaciones genial, Pepa es maravillosa. La Biografía está bien pero debería haber más documentos accesibles, en mi opinión.

Me parece del todo impropio que un profesor no responda a preguntas planteadas en un correo, o que no se desglosen las calificaciones de cada actividad (se nos ha dado una valoración total), porque así no se detectan fallos y no se aprende de ellos

Nos deberían dejar escoger nuestro tutor para el TFM, igual que se hace con el TFG.

Respecto a la tutorización del TFM creo que el alumnado debería poder elegir a su tutor, especialmente por afinidad temática. Es difícil trabajar algo con alguien que quizá está especializado en otro tema. Además de que no es justo ni es la misma atención alguien que tutoriza a muchas personas y otra persona que tutoriza a una o dos personas.

BLOQUE 5.- RECURSOS HUMANOS

El profesorado muy bien. El Equipo de Gobierno pienso que no ha sabido gestionar el tema del coronavirus porque el diálogo ha sido cero y así no se hacen las cosas democráticamente.

Eliminar las ideas políticas de las aulas y el intento de adoctrinamiento como docentes en cuestiones de género y religiosas, en concreto en la asignatura de Sociedad, familia y educación. Es inadmisibile.

Hemos tenido algún excelente profesor, pero la mayoría ha predicado y no ha seguido el ejemplo. La monotonía ha abundado.

Muy mal el carecer aún hoy de algunas notas de actividades que habríamos necesitado tener para orientarnos y seguir con nuestro desempeño

Por desgracia, solamente algunos profesores/as han cubierto las expectativas docentes puestas en este máster. Los demás docentes, no se si por desinterés, por desconocimiento o cual era el motivo, ni han gestionado bien sus clases y asignaturas, ni han sabido transmitir ningún contenido interesante, y en definitiva no han sabido realizar la labor que tenían encomendada.

BLOQUE 6.- ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

A los estudiantes de este año siempre nos faltará la culminación de las prácticas

En general todo muy bien. Agradecería que se hubiese podido desarrollar de alguna manera un esqueleto de Programación Didáctica.

He echado de menos trabajar en solucionar situaciones prácticas y reales que nos podamos encontrar en las aulas. Sobre todo en las asignaturas generales, creo que hay demasiado contenido teórico.

Incluir más Inteligencia emocional aplicada a la educación

La modalidad online creo que resta un montón de cuestiones que suman las clases presenciales.

Para mi lo más importante no se imparte o se da mal, que son las programaciones didácticas y los sistemas de evaluación. Sin embargo se pide demasiado en algunos trabajos, no se ajusta a la carga de trabajo que debería tener, son trabajos al peso.